

// Notre philosophie

Association de formation continuée des intervenants de première ligne : une initiative de l'Association Française Dolto.

« Tous ceux qui s'occupent d'enfants sont les personnes les plus importantes d'une société. »

Françoise Dolto

Repartir de l'essentiel : l'enfant. Son besoin fondamental de liens, de paroles, de sens, de repères, voilà ce sur quoi s'appuie la prévention.

Il est donc nécessaire d'initier et d'accompagner les professionnels de première ligne à l'approche relationnelle des enfants et de ceux qui en ont la charge : les parents. Cette éthique suppose un juste positionnement professionnel de chacun et se transmet par l'écoute, le soutien à la réflexion et l'accompagnement de nos formateurs.

// Objectifs

- Accompagner les professionnels de première ligne dans leur approche relationnelle des enfants et des parents.
- A partir de situations concrètes, prendre conscience de ses propres compétences relationnelles et définir la place et la mission de chacun.
- Communiquer avec un enfant, échanger avec un parent, construire avec eux une alliance éducative, dialoguer avec ses collègues, se positionner par rapport au réseau d'intervenants, s'appuyer sur sa hiérarchie...

// Méthodologie

Deux formateurs par groupe de travail garantissent :

- Une écoute attentive de chacun en tant que personne et de son propre questionnement en tant que professionnel.
- Une remise en question de ses pratiques, une analyse de ses croyances dans une approche respectueuse de ses propres émotions.
- Une réflexion en groupe, une mise en commun des compétences individuelles.
- Une mise en relation de situations concrètes, avec des points de repères théoriques issus des apports de Françoise Dolto et d'autres praticiens dans les champs analytique et systémique, faisant référence au développement global de l'enfant (0-3 ans) et à ses moyens d'expression : colères, pleurs, refus de manger, propreté, troubles éventuels du comportement...

- L'utilisation des outils : mises en situation, jeux de rôles, vidéos, lecture de textes ou de documents.

// Modalités pratiques

A - Un processus de formation de base :

- Modules de base « RESPECT » :
9 jours, soit 3 modules de 3 journées :
 - Module 1
 - Module 2
 - Module 3

PRÉSENCE : accueillantes (puéricultrices, auxiliaires de l'enfance...) dans les milieux d'accueil collectifs et milieux d'accueil « enfants-parents », MCAE etc...

PASSERELLE : pour les responsables de milieux d'accueil et des services d'accueillantes à domicile.

RELIANCE : pour les accueillantes à domicile. Des formations sur le terrain, « à la carte », destinées à des groupes issus d'un même service, ou à un regroupement de services différents afin de promouvoir les échanges interservices ou bien encore des regroupements d'accueillantes autonomes d'une même région.

Chaque module est pré requis pour entamer le module suivant. Cependant, il est vivement conseillé de suivre les 9 jours la même année, participant ainsi à une dynamique qui s'installe avec un groupe et avec les mêmes formateurs tout au long du processus.



B - Des modules d'approfondissement par thème (3 journées)

Avoir suivi les modules de base des 9 jours est un pré requis.

Pour un pas de plus vers la qualité de l'accueil...

PRÉSENCE THEMATIQUE :

(Puéricultrices, auxiliaires de l'enfance)

Un deuil au sein d'une famille : quelle place prendre auprès des enfants et quel accompagnement possible ?

PASSERELLE THEMATIQUE :

(Responsables de services...)

Fédérer une équipe, mission impossible ?

RELIANCE THEMATIQUE :

(Accueillantes à domicile...)

Espace privé et espace professionnel : est-ce compatible ? Comment ?

Ces modules à thèmes dont les dates et les lieux sont définis par notre coordination, sont des groupes ouverts à des participants venant de différents milieux qui s'inscrivent individuellement.

C - Des accompagnements d'équipes sur le terrain :

- Pour aider à concevoir, évaluer ou ajuster un projet pédagogique ou réfléchir à sa mise en œuvre.
- Pour réfléchir à un aspect particulier du projet.
- Pour réfléchir à une nouvelle dimension des pratiques, en lien avec « le Plan d'amélioration de la qualité ».
- Ou encore pour soutenir la création d'un lieu d'accueil.

Les Accompagnements d'équipes : Formations sur le terrain « à la carte » sont des groupes organisés à la demande du milieu d'accueil sur site et à des dates convenues avec la coordination de Re-Sources Enfances.

Afin de mieux ajuster la proposition de travail auprès de chaque équipe, il est souhaitable que la demande soit détaillée par écrit et qu'un contact préalable soit pris avec la responsable des formations de Re-Sources Enfances.

// Concrètement

Les demandes d'inscriptions sont enregistrées par ordre d'arrivée. Pour cela, merci de nous faire parvenir le formulaire d'inscription par courrier ou par fax : au 02 646 54 56, soit de préférence via notre site internet : www.associationfdolto.be.

Nous vous adressons une confirmation de votre inscription en précisant les dates ainsi que l'adresse exacte du lieu de formation.

Une facture est établie par année civile: une fin décembre, une autre fin juin.

Notre équipe :

L'association rassemble des professionnels de terrain engagés dans différents domaines de la prévention (psychologues, assistants sociaux, enseignants, philosophes,...).

Mesdames :

Christine Boulanger, Catherine Brémont, Christine De Bauw, Thérèse Debra, Eliane De Vleeschouwer, Corinne Lenoir, Lúcia Regina Pereira, Véronique Poncelet, Lionelle Van Bunnan.

Messieurs :

Philippe Béague, Pierre Petit, Jacques Ravedovitz.

Coordination des formations :

Lúcia Regina Pereira et Catherine Chevallier.

// CONTACT

Re-Sources Enfances asbl

- Personne de contact : **Catherine Chevallier**
- Rue du Trône 214 • 1050 Bruxelles
- Tél. : **02 675 53 67** • Fax : **02 646 54 56**
- E-mail : **fdolto@skynet.be**
- Site internet : **www.associationfdolto.be**
- N° de compte : **CBC 732-0190882-37**

PRESENCE - RESPECT

La formation de base de 9 jours : 3 modules de 3 jours

Puéricultrice, auxiliaire de l'enfance : accueillant(e) en milieu collectif, un métier ... pas seulement

Chaque module est pré-requis au module suivant :

Il est vivement conseillé de suivre les 9 jours la même année, participant ainsi à une dynamique qui s'installe avec le groupe et avec les mêmes formateurs tout au long.

Re-Sources Enfances • infos 02 675 53 67 • inscriptions page 111

se situer page 5 ► **A**

Etre accueillant (e) dans un milieu collectif, c'est vivre entre la profession et un art subtil qui, au-delà de l'observation de l'enfant, du contact au quotidien avec les familles, exige une écoute fine de soi-même. C'est cette écoute qui permet à chaque professionnel(le) d'être présent(e) à autrui :

- à l'enfant, pour lui donner la sécurité nécessaire afin qu'il puisse quitter ses parents le matin et les retrouver le soir,
- aux parents, pour leur donner la disponibilité d'une écoute respectueuse, dans une juste proximité de la place et du rôle de chacun,
- et finalement aux collègues, pour permettre une vie professionnelle dans le respect mutuel de chaque personne, dans l'acceptation des différences et dans la participation à la dynamique d'un projet d'une équipe.

// Objectifs

- Revenir à la source de ses motivations et de son engagement.
- Redéfinir ses propres objectifs en tant que professionnel à haute responsabilité.
- Analyser ses croyances pour les remettre en perspective avec son propre vécu, son expérience.
- Utiliser ses capacités relationnelles tant avec les enfants qu'avec les parents.
- Mettre en place une relation basée sur la confiance dans le respect des rôles et des réalités de chacun : avec les parents, les collègues, l'équipe d'encadrement.
- Créer une véritable alliance éducative dans le respect des places de chacun.
- Approfondir les notions et les concepts tout au long de chaque module, liés aux étapes du développement de l'enfant et aux enjeux relationnels inhérents à ce métier.
- Écouter ses émotions et s'appuyer sur son ressenti pour élaborer sa pratique quotidienne dans le respect des partenaires : l'enfant, les parents et l'équipe de travail.
- Retrouver la tranquillité d'esprit face aux pressions inhérentes à toute communauté.

- PRÉSENCE - MODULE 1 -

// Contenu

Ce premier module est d'abord un temps de rencontre entre professionnel(le)s qui pratiquent le même métier : l'accueil des enfants en milieu collectif.

On abordera ainsi toute la dimension préventive contenue dans cette mission.

Dans un climat de sécurité soutenu par la présence et l'écoute attentive et respectueuse des deux formateurs, chaque professionnel peut oser remettre en question des certitudes sans pour autant se sentir en danger ou dévalorisé, analyser son fonctionnement, mesurer ses limites, reconnaître ses coups de cœur, ses colères, ses déceptions, ses émois sans pour autant se laisser submerger, pour réfléchir en profondeur à son identité professionnelle et à son positionnement.


- PRÉSENCE - MODULE 2 -

// Contenu

Dans la suite du module 1, le deuxième module aborde des questions suscitées au quotidien dans l'accompagnement des enfants et de leur famille :

- Les temps de passage et de séparation ; l'objet transitionnel (le doudou, la tétine) ; la "mamaïisation", la familiarisation dans toutes ses dimensions ;
- Les rythmes propres à l'enfant : sommeil, temps des repas... De quoi parlons-nous lorsque le respect du rythme est évoqué ?
- L'accompagnement des émotions des enfants : les pleurs, les colères, les peurs, la joie...
- La violence et l'agressivité, la socialisation, les limites ;
- Le langage symbolique de l'enfant ;
- La relation de partenariat avec les parents, la structure familiale (les grands-parents ; les beaux-parents...);
- Le « parler vrai » (Françoise Dolto).





PUÉRICULTRICE, AUXILIAIRE DE L'ENFANCE,
ACCUEILLANT(E) EN MILIEU COLLECTIF,
UN MÉTIER ... PAS SEULEMENT

- PRÉSENCE - MODULE 3 -

// Contenu

Les thématiques abordées au sein de ce module sont avant tout définies au départ par les participants. Ils auront déjà, à ce stade, réalisé un véritable travail de réflexion et d'élaboration des contenus.

Ce temps leur permet de s'imprégner d'une philosophie de travail afin de trouver et de puiser en eux **des compétences propres** pour inventer **leur pratique** quotidienne.

- Durée : 9 jours - 3 modules de 3 jours
- Heures : de 9h00 à 16h00
- Nombre de formateurs : 2

18€/
module

// BRUXELLES

Les vendredis

- Module 1 : 19 novembre 2010 • 3 décembre 2010 • 14 janvier 2011
- Module 2 : 11 février 2011 • 4 mars 2011 • 1 avril 2011
- Module 3 : 6 mai 2011 • 10 juin 2011 • 16 septembre 2011

// LIÈGE

Les vendredis

- Module 1 : 15 octobre 2010 • 17 décembre 2010 • 28 janvier 2011
- Module 2 : 25 février 2011 • 25 mars 2011 • 29 avril 2011
- Module 3 : 20 mai 2011 • 24 juin 2011 • 30 septembre 2011

PRESENCE THÉMATIQUE

Ce module est accessible aux participants
qui ont suivi les 3 modules de base PRESENCE

Le deuil Quel accompagnement possible ?

Re-Sources Enfances • infos 02 675 53 67 • inscriptions page III

se situer page 5 ► **A**

*Un deuil au sein d'une famille :
quelle place prendre auprès des enfants
et quel accompagnement possible ?*

// Contenu

- Comment assurer le lien et la continuité de l'accueil lorsque l'équipe apprend une situation tragique dans une famille ? (décès, ruptures violentes, départs inattendus...)
- Comment trouver la juste place pour soutenir chacun dans le respect de son vécu ?
- Quel accompagnement à l'enfant dans le respect de ce qui lui a été dit ?

// Objectifs

- Développer le concept du « deuil »
- Réfléchir à la signification de la mort pour les enfants
- Permettre aux professionnels de trouver une place juste auprès de l'enfant et de la famille concernés.

- Durée : 3 jours
- Heures : de 9h00 à 16h00

6€J

// BRUXELLES

Les vendredis

- Dates : 28 janvier 2011
25 février 2011
25 mars 2011



Re-Sources
Enfances

91

L'agressivité, une qualité ou un défaut ?

Re-Sources Enfances • infos 02 675 53 67 • inscriptions page III

se situer page 5 ▶ **A**

Être accueillant(e) dans un milieu collectif, c'est vivre entre la profession et un art subtil qui, au-delà de l'observation de l'enfant, du contact au quotidien avec les familles, exige une écoute fine de soi-même. C'est cette écoute qui permet à chaque professionnel(e) d'être présent(e) à autrui :

- à l'enfant, pour lui donner une sécurité nécessaire afin qu'il puisse quitter ses parents le matin et les retrouver le soir,
- aux parents : pour leur donner la disponibilité d'une écoute respectueuse, dans une juste proximité de la place et du rôle de chacun,
- et finalement aux collègues : pour permettre une vie professionnelle dans le respect mutuel de chaque personne, dans l'acceptation des différences et dans la participation à la dynamique d'un projet d'une équipe.

// Contenu

Accompagner les émotions de l'enfant, c'est aussi pouvoir écouter et accueillir sa façon d'exprimer son agressivité...

C'est aussi pouvoir reconnaître cette agressivité et aider l'enfant à la décoder, mettre des mots justes et trouver des manières acceptables socialement pour s'exprimer.

Mais quelle réflexion, quel travail préalable est nécessaire aux adultes, afin de leur permettre de faire face à ces enfants avec qui « on ne sait plus quoi faire » ?

Quelle collaboration possible avec les parents ?

// Objectifs

- Permettre une réflexion autour des concepts liés aux émotions de l'enfant : agressivité, colère...
- Différencier « agressivité » et « violence » ;
- Permettre à chaque participant de s'interroger sur sa propre agressivité et sa manière de l'exprimer ;
- Favoriser l'accompagnement des émotions des enfants ;
- Dégager des pistes qui permettront d'aborder avec les parents l'agressivité de leurs enfants d'une manière constructive.

- Durée : 3 jours
- Heures : de 9h00 à 16h00

6€/J

// BRUXELLES

Les samedis

- Dates : 15 janvier 2011
12 février 2011
19 mars 2011

La diversité : un écueil ou une richesse ?

Re-Sources Enfances • infos 02 675 53 67 • inscriptions page 111

se situer page 5 ▶ **A**

Être accueillant(e) dans un milieu collectif, c'est vivre entre la profession et un art subtil, qui, au-delà de l'observation de l'enfant, du contact au quotidien avec les familles, exige une écoute fine de soi-même. C'est cette écoute qui permet à chaque professionnel(e) d'être présent(e) à autrui :

- à l'enfant, pour lui donner une sécurité nécessaire afin qu'il puisse quitter ses parents le matin et les retrouver le soir,
- aux parents, pour leur donner la disponibilité d'une écoute respectueuse, dans une juste proximité de la place et du rôle de chacun,
- et finalement aux collègues, pour permettre une vie professionnelle dans le respect mutuel de chaque personne, dans l'acceptation des différences et dans la participation à la dynamique d'un projet d'une équipe.

// Contenu

Ce temps permet d'aborder le cadre de travail, l'identité professionnelle, l'importance de son mandat, entre autres, dans sa visée préventive.

// Objectifs

- Permettre une réflexion sur la diversité au sein d'une équipe de professionnels
- Réfléchir autour des questions suivantes :
 - Quel accueil, quelle écoute et quelle communication possible avec l'enfant et son parent si tous deux ne maîtrisent pas la langue française ?
 - Comment l'enfant pourra-t-il entrer en relation avec des professionnel(le)s, des enfants ou des familles aux valeurs différentes de celles « de la maison » ?
 - Comment faire coexister des choix éducatifs parfois si différents ?
 - Quelle place, enfin, réserver à la diversité au sein de l'équipe qui travaille ensemble sur le projet éducatif ?

Autant de questions qui sous-tendent la qualité du lien à tisser avec les familles et les enfants accueillis....

- Durée : 3 jours
- Heures : de 9h00 à 16h00

6€/J

// BRUXELLES

Les vendredis

- Dates : 21 janvier 2011
18 février 2011
18 mars 2011



PASSERELLE

La formation de base de 9 jours : 3 modules de 3 jours

Personnel de l'équipe d'encadrement (assistante sociale, infirmière, responsable, psychologue, directrice) d'un milieu collectif ou d'un service d'accueillantes conventionnées : une fonction ... pas seulement.

Chaque module est pré-requis au module suivant :

Il est vivement conseillé de suivre les 9 jours la même année, participant ainsi à une dynamique qui s'installe avec un groupe et avec les mêmes formateurs tout au long du processus.

Re-Sources Enfances • infos 02 675 53 67 • inscriptions page III

se situer page 5 ► **CD**

// Présentation

Ces professionnels font la Passerelle entre le cocon familial et la mini-société que représente la structure d'accueil.

Car c'est bien la (le) responsable qui d'emblée «donne le ton», présente le service, fait le lien entre la famille et ceux et celles qui partagent la responsabilité éducative des enfants.

Outre le rôle de lien entre, d'une part, l'enfant et ses parents, et d'autre part, les accueillant(e)s, l'équipe d'encadrement est confrontée à de nombreuses tâches: choisir son personnel, soutenir la réflexion sur l'éthique et sur le projet d'accueil, être à l'écoute à la fois des parents et de son personnel, répondre aux exigences d'un PO, de l'ONE..., organiser la vie (les horaires, les inscriptions, réunions de parents,...), connaître l'évolution de chaque enfant,... sans compter les nombreuses tâches administratives auxquelles elle doit répondre.

// Objectifs

- Revenir à la source de ses motivations et de son engagement.
- Redéfinir ses propres objectifs en tant que professionnel à haute responsabilité.
- Écouter ses propres émotions pour mieux les utiliser au fil de la pratique.
- Analyser ses croyances pour les remettre en perspective avec son propre vécu, son expérience.
- Mettre en place avec son équipe, une relation basée sur la confiance dans le respect des rôles et des réalités de chacun.
- Approfondir les notions et les concepts tout au long de chaque module, liés aux étapes du développement de l'enfant et aux enjeux relationnels inhérents à ce métier.
- S'appuyer sur son ressenti pour élaborer sa pratique quotidienne dans le respect des partenaires.
- Retrouver la tranquillité d'esprit face aux pressions inhérentes à toute communauté.

- PASSERELLE - MODULE 1 -

// Contenu

Ce premier module est d'abord un temps de rencontre entre professionnel(le)s qui partagent le même niveau de responsabilité : la gestion d'une équipe et l'accueil des familles.

Il s'agit de reprendre contact avec les motivations premières et les valeurs qui l'ont poussé(e) à exercer ce métier.

Ainsi, le (la) responsable est amené(e) à se questionner :

- Quelle place occupe-t-il (elle) dans le système élargi auquel il (elle) appartient (parents, enfants, accueillants, structures extérieures, société) ?
- Comment mettre en place une relation basée sur la confiance dans le respect des rôles et des réalités de chacun ?
- Comment inclure les parents dans une perspective de partenariat, d'alliance éducative ?
- Comment optimiser les ressources et les compétences propres de son équipe ?

- PASSERELLE - MODULE 2 -

// Contenu

Des thématiques rencontrées au quotidien dans l'accompagnement de l'équipe ainsi que de l'enfant et de ses parents sont travaillées, par exemple :

- Comment écouter chaque professionnel dans sa pratique et ses questionnements ;
- Comment soutenir et gérer une équipe : mobiliser l'équipe autour du projet éducatif, gérer les réunions, la communication ;
- Les temps de familiarisation et de passage ;
- La relation de partenariat avec les parents ; les familles en difficulté ;
- Le secret professionnel ; la confidentialité ;

- Trouver des réponses à la violence et à l'agressivité au sein du milieu d'accueil ;
- La relation de collaboration avec les écoles de puériculture, la place des stagiaires.

- PASSERELLE - MODULE 3 -

// Contenu

Ce troisième module, à la fois confirme et approfondit les thèmes abordés au cours des deux premiers modules.

A partir de situations concrètes et grâce au processus d'élaboration et de maturation des contenus, entamé lors des modules précédents, les participant(e)s trouveront en eux (elles) **des compétences** propres pour inventer leur **approche relationnelle** quotidienne.

- Durée : 9 jours - 3 modules de 3 jours
- Heures : de 9h00 à 16h00

18€/
module

// BRUXELLES

Les vendredis

- Module 1 : 26 novembre 2010 • 10 décembre 2010 • 21 janvier 2011
- Module 2 : 18 février 2011 • 18 mars 2011 • 8 avril 2011
- Module 3 : 13 mai 2011 • 17 juin 2011 • 23 septembre 2011

// NAMUR

Les jeudis

- Module 1 : 28 octobre 2010 • 18 novembre 2010 • 16 décembre 2010
- Module 2 : 20 janvier 2011 • 17 février 2011 • 24 mars 2011
- Module 3 : 28 avril 2011 • 26 mai 2011 • 23 juin 2011



PASSERELLE THÉMATIQUE

Ce module est accessible aux participants
qui ont suivi les 3 modules de base PASSERELLE

Fédérer une équipe, mission impossible ?

Re-Sources Enfances • infos 02 675 53 67 • inscriptions page III

se situer page 5 ▶ **A**

// Contenu

Un projet pédagogique est l'histoire vivante d'une équipe, des choix de pratiques.

La complexité de mettre autour d'une table tous les acteurs, discuter, confirmer certains choix, susciter l'implication de chacun, évaluer et évoluer...

Un engagement se présente : le nouveau « plan d'amélioration de la qualité ».

Comment garder cette dynamique et introduire de nouvelles étapes qui pourront assurer la continuité de ce travail ainsi que la cohérence au sein de cette équipe dans le respect des différences et du rythme de chacun ?

Comment écouter chacun(e) et porter la responsabilité de la qualité des relations professionnelles au sein de l'équipe ?

Des démarches parfois entremêlées de tensions, de résistances, de changements de personnel, mais aussi de plaisir et de valorisation professionnelle.

// Objectifs

- Identifier les enjeux présents dans les réunions et dégager des pistes favorisant l'avancement d'un travail en équipe.
- Favoriser les échanges autour de solutions trouvées pour gérer les absences au sein d'une équipe, les différences d'horaires, les temps partiels, les écartements et remplacements...
- Élaborer des pistes favorisant la construction d'un partenariat dynamique avec tous les acteurs (équipe, familles, pouvoir organisateur, intervenants extérieurs...)

- Durée : 3 jours
- Heures : de 9h00 à 16h00

6€/J

// LIÈGE

Les vendredis

- Dates : 13 mai 2011
17 juin 2011
23 septembre 2011

RELIANCE

La formation de base de 9 jours : 3 modules de 3 jours

Accueillantes d'enfants à domicile et co-accueillantes conventionnées ou autonomes, un métier ... pas seulement

Afin de mieux ajuster la proposition de travail auprès de chaque groupe, il est souhaitable que la demande soit détaillée par écrit et qu'un contact préalable soit pris avec la responsable des formations de Re-Sources Enfances

Re-Sources Enfances • infos 02 675 53 67 • inscriptions page III

se situer page 5 ► **B**

L'accueillante à domicile cumule les tâches de puéricultrice, cuisinière, comptable, femme de ménage, femme au foyer. Elle assure le lien entre l'enfant et ses parents, entre l'enfant et les autres enfants, tout en maintenant une distance nécessaire entre sa vie professionnelle et sa vie familiale...souvent dans l'absence de collègues pour relativiser, échanger, se positionner.

Ecouter les parents, respecter leur intervention sans leur donner toute la place, être partenaire à part entière, dans le respect mutuel de chacun.

Tout cela nécessite une réflexion qui fait de ce métier une profession mais aussi un art, une présence qui ne relève pas uniquement de l'observation de l'enfant, mais plus encore d'une écoute subtile de soi-même ; ce qui permet d'être présent à ce qu'il vit, à ce qu'il est, lui qui n'a pas encore les mots pour le dire, mais dont toute l'attitude est « langage ».

// Objectifs

- Revenir à la source de ses motivations et de son engagement.
- Redéfinir ses propres objectifs en tant que professionnel à haute responsabilité.
- Écouter ses propres émotions pour mieux les utiliser au fil de la pratique.
- Analyser ses croyances pour les remettre en perspective avec son propre vécu, son expérience.
- Utiliser ses capacités relationnelles tant avec les enfants qu'avec les parents.
- Mettre en place une relation basée sur la confiance dans le respect des rôles et des réalités de chacun : avec les parents, les collègues, l'équipe d'encadrement.
- Trouver une place juste entre la gestion de sa vie privée et de sa vie professionnelle, concilier cet espace intime qu'est la maison avec cet espace public qu'implique l'accueil des enfants et de leurs parents.

- RELIANCE - MODULE 1 -

// Contenu

Ce premier module est d'abord un temps de rencontre entre professionnel(le)s qui pratiquent le même métier : l'accueil des enfants à domicile.

On abordera ainsi toute la dimension préventive contenue dans une redéfinition de la mission à haute responsabilité qu'est l'accueil de l'enfant et toute la complexité et la subtilité du travail de partenariat avec les parents.

Dans un climat de sécurité soutenu par la présence et l'écoute attentive et respectueuse des deux formateurs, chaque professionnel peut oser remettre en question des certitudes sans pour autant se sentir en danger ou dévalorisé, analyser son fonctionnement, mesurer ses limites, reconnaître ses coups de cœur, ses colères, ses déceptions, ses émois sans pour autant se laisser submerger, pour réfléchir en profondeur à son identité professionnelle et à son positionnement.

- RELIANCE - MODULE 2 -

// Contenu

Dans ce deuxième module, on abordera des questions suscitées au quotidien dans l'accompagnement des enfants et de leurs parents :

- Les temps de passage et de séparation ; l'objet transitionnel (le doudou, la tétine) ; la "mamaisation", la familiarisation dans toutes ses dimensions.
- Les rythmes propres à l'enfant : sommeil, temps des repas...De quoi parlons-nous lorsque le respect du rythme est évoqué ?
- L'accompagnement des émotions des enfants : les pleurs, les colères, les peurs, la joie...
- Les interactions entre les enfants : limites, agressivité, jalousie...
- Le langage symbolique de l'enfant ;
- La relation de partenariat avec les parents, les limites de la place de chacun.
- Comment assumer la polyvalence spécifique de ce métier tout en distinguant chacun de ces rôles ?

Suite de notre Programme au verso ->



- RELIANCE - MODULE 3 -

// Contenu

Les thématiques abordées au sein de ce module sont avant tout définies au départ par les participants. Ils auront déjà, à ce stade, réalisé un véritable travail de réflexion et d'élaboration des contenus.

Ce temps leur permet de s'imprégner d'une philosophie de travail afin de trouver et de puiser en eux **des compétences propres** pour inventer leur pratique quotidienne.

Processus de formation de base de 9 jours, réparti en 3 modules de 3 journées.

L'organisation des trois modules Reliance s'adapte bien entendu aux exigences du service.

// À LA DEMANDE

6€/J

- Dates : à définir avec la responsable de la demande
- Lieux : à définir
- Durée : 3 jours
- Heures : de 9h00 à 16h00
- Nombre de formateurs : 2

RELIANCE THEMATIQUE

Ce module est destiné aux services d'accueillantes à domicile
et accessible aux participants
qui ont suivi les 3 modules de base RELIANCE.

Espace privé et espace professionnel : compatible ? Comment ?

Re-Sources Enfances • infos 02 675 53 67 • inscriptions page 111

se situer page 5 ▶ **CD**

// Contenu

- Quels sont les enjeux liés aux choix que chaque professionnel(le) peut faire pour aménager l'espace pour les enfants et pour les adultes (professionnels et parents).
- A partir des réalités diverses, comment imaginer un espace idéal pour accueillir les enfants, leurs familles et sa propre famille ?
- Un espace réfléchi favorise aussi la qualité de la relation « professionnel(le) – enfant » mais également celle entre les professionnel(les) et les parents.
- Nous nous proposons de vous accompagner et de vous éclairer tout au long de ce module, de décortiquer ainsi, le sens que l'aménagement des espaces de votre maison peut avoir pour les parents, pour l'enfant et pour vous et pour votre famille.

// Objectifs

- Réfléchir aux conditions nécessaires à la sécurité physique et psychique des enfants accueillis au domicile des accueillant (e)s.
- Identifier les conditions souhaitables pour la « cohabitation » de l'espace privé et de l'espace professionnel
- Dégager des pistes d'organisation et d'aménagement favorisant un accueil de qualité et une vie familiale respectée.

// À LA DEMANDE

6€/J

- Dates : à définir avec la responsable de la demande
- Lieux : à définir
- Durée : 3 jours
- Heures : de 9h00 à 16h00
- Public : Accueillantes, responsables, équipe d'un milieu d'accueil enfants-parents,...



Créer un lieu d'accueil

Re-Sources Enfances • infos 02 675 53 67 • inscriptions page III

se situer page 5 ► M

// Contenu et objectif

Créer un lieu d'accueil pour les enfants ou pour les enfants et leurs parents est un projet à penser, à réfléchir de façon approfondie : que recherchons-nous, que voulons-nous mettre en place, de quelle façon, dans quel contexte ? Quel sens donne-t-on à notre démarche ?

Lors de ces 3 journées, nous travaillerons ensemble ces aspects essentiels.

Cet accompagnement porte à la fois sur les plans spatial, humain, éthique et méthodologique.

// À LA DEMANDE

82€/j
équipe

- Dates : à définir avec la responsable de la demande
- Lieux : à définir
- Durée : 3 jours
- Heures : de 9h00 à 16h00
- Public : Accueillantes, responsables, équipe d'un milieu d'accueil enfants-parents,...

Journée pédagogique

Re-Sources Enfances • infos 02 675 53 67 • inscriptions page III

se situer page 5 ► M

Afin de mieux ajuster la proposition de travail à la demande de chaque groupe, il est souhaitable que celle-ci soit détaillée par écrit et qu'un contact préalable soit pris avec la responsable des formations de Re-Sources Enfances.

// Objectifs

Il s'agit de permettre aux professionnels de s'arrêter, de réfléchir et d'échanger sur une dimension de leur travail, un thème particulier: relations au sein de l'équipe, avec les parents, les enfants, mise en place de nouveaux outils et de repères différents, réflexions autour de thématiques «cliniques» telles que l'alimentation, le sommeil, l'agressivité, ...

Nous tentons avant tout d'accompagner et de soutenir les équipes dans leurs questionnements spécifiques.

// À LA DEMANDE

82€/j
équipe

- Dates : à définir avec la responsable de la demande
- Lieux : à définir
- Durée : 1 ou 2 jours
- Heures : de 9h00 à 16h00
- Public : Ce projet s'adresse à l'ensemble des services organisant d'une manière ou d'une autre l'accueil du jeune enfant.

LES ACCOMPAGNEMENTS D'ÉQUIPES SUR LE TERRAIN

En lien avec le Plan d'amélioration de la qualité

Afin d'ajuster au mieux la proposition de travail à chaque groupe, il est souhaitable que la demande soit détaillée par écrit et qu'un contact soit pris avec la responsable des formations de Re-Sources Enfances.

AUTOUR DE LA DYNAMIQUE DU PROJET EDUCATIF

En lien avec le Plan d'amélioration de la qualité

Re-Sources Enfances • infos 02 675 53 67 • inscriptions page III

se situer page 5 ► **M**

// Présentation

Ce travail se fait dans l'institution qui le demande avec l'ensemble du personnel.

Comment favoriser le partenariat avec les différents acteurs de terrain (PO, Parents, enfants, collègues, intervenants extérieurs,.....).

Comment intensifier l'engagement de son équipe dans le travail, au départ d'une clarification des places, d'une reconnaissance des spécificités de chacune d'entre elles et des acteurs qui occupent ces places ?

Comment utiliser des «tiers» tels que le projet pédagogique, le règlement d'ordre intérieur, les réunions d'équipe, les réunions de parents, afin d'améliorer la communication et d'augmenter l'efficacité des prises en charge sur fond d'écoute, de reconnaissance et de respect de chacun ?

Ce module s'adresse aux équipes de puéricultrices, d'accueillant(e)s à domicile désireux (ses) de concevoir ou d'affiner certains points de leur projet d'accueil proprement dit afin de répondre aux exigences du nouveau décret et de définir ce qui fait l'originalité et la spécificité de l'équipe.

C'est sur le terrain, à partir de situations concrètes vécues par les enfants et les accueillant(e)s, que se joue la réflexion autour d'un projet pédagogique. Le travail d'accompagnement repose sur les questions chaque fois singulières, issues de l'accueil au quotidien.

Après avoir élaboré ou retravaillé le projet d'accueil au sein de l'équipe, il est essentiel de pouvoir transmettre son contenu aux parents, de consulter ceux-ci. Il représente alors un outil de communication entre les parents et l'équipe qui permet aux professionnels d'énoncer les spécificités de leur travail et d'ouvrir aux échanges sur l'aspect qualitatif de l'accueil.

Nous proposons un accompagnement dans la réflexion, voire la mise en place effective d'une rencontre entre les parents et l'équipe.

// Objectifs

Nous accompagnons les équipes que cela soit :

- Pour concevoir ou ajuster leur projet pédagogique ;
- Pour réfléchir à sa mise en œuvre ;
- Pour réfléchir à un aspect particulier du projet ;
- Pour réfléchir à une nouvelle dimension du projet en vue d'amélioration de la qualité de l'accueil.

// À LA DEMANDE

- Dates : à définir avec la responsable de la demande
- Lieux : à définir
- Durée : 2 à 3 jours
- Heures : de 9h00 à 16h00
- Public : Accueillantes, responsables, toute l'équipe...

82€/j
équipe



Re-Sources
Enfances